

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда  
«Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста  
(5-7 лет) в условиях логопедического пункта детского сада»  
на 2017-2018 учебный год**

Настоящая рабочая программа разработана на базе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 Центрального района Волгограда», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом МОУ Детский сад № 38, Положением о логопедическом пункте МОУ Детский сад № 38.

В основу организации и содержания коррекционно-логопедической работы положена «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с речевыми нарушениями, в рамках данной рабочей программы разработаны технологии комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса.

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, узких специалистов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического и речевого развития детей старшей и подготовительной к школе групп, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития.

Данная программа направлена на коррекцию речевых недостатков детей старшего дошкольного возраста, имеющих фонетическое или фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

**Целью программы** является формирование полноценной фонетической системы родного языка у старших дошкольников, а также всестороннее развитие речи, гарантирующее овладение основной образовательной программой дошкольного образования, в дальнейшем – успешную социализацию.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда **задач**:

- Создать условия для реализации коррекционно-развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Выявить в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.
- Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП.
- Повысить компетентность педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем

окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

- \*принцип развивающего образования;
- \*принцип научной обоснованности и практической применимости;
- \*принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- \*принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- \*принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- \*принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- \*принцип реализации личностного и деятельностного подходов.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. На подгрупповых занятиях осуществляется закрепление поставленных в ходе индивидуальной работы звуков, развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР – 1 год. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются 6 воспитанников (0,25 ставки). Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов речи у детей. На освободившиеся места зачисляются воспитанники, включенные в список нуждающихся в логопедической помощи.

По завершению курса коррекционно-логопедической работы воспитанник должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие»:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Таким образом, данная рабочая программа, являясь ведущим опорным документом учителя-логопеда, отражает основные цели, задачи, формы и способы организации логопедической работы в ДООУ, определяет содержание коррекционно-развивающей деятельности.